



LICEO STATALE "V. LINARES"

Liceo Classico / Liceo Scientifico / Liceo delle Scienze Umane

Via Prof. S. Malfitano n. 2 - 92027 Licata (AG) Tel. 0922-772266 Fax 0922-775234

Cod. Fiscale: 81000470849 - Cod. Mecc.: AGPC060002 - e-mail: agpc060002@istruzione.it

sito web: www.liceolinares.gov.it - pec: agpc060002@pec.istruzione.it

COLLEGIO DEI DOCENTI

Verbale n. 6 - A.S. 2016/17

L'anno duemiladiciassette, il giorno sedici del mese di giugno, alle ore 10:00, presso l'Auditorium del Liceo Statale "V. Linares" di Licata (AG), si riunisce il Collegio dei Docenti in seduta ordinaria, a seguito di regolare convocazione (circolare n.206 del 01.06.2017 prot. n.2026 l.l.h), per discutere il seguente O.d.G.:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente (18.05.2017), pubblicato sul sito web dell'Istituto (www.liceolinares.gov.it);
2. Relazioni finali dei docenti titolari delle Funzioni Strumentali al P.T.O.F.;
3. Consuntivo progetti a.s. 2016/2017;
4. Approvazione del P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività);
5. Revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV);
6. Commissione formazione classi;
7. Commissione orario;
8. Proposta criteri di assegnazione dei docenti alle classi;
9. Criteri per la chiamata diretta dei docenti;
10. Calendario scolastico 2017/2018;
11. Calendario delle prove di verifica per alunni con sospensione del giudizio, degli esami integrativi e di idoneità, dei colloqui di riammissione per alunni in rientro da periodi di studio all'estero;
12. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la riunione la Dirigente Scolastica Prof.ssa Rosetta Greco; funge da Segretario la Prof.ssa Elisabetta Gabriele. Le assenze risultano dal prospetto di seguito riportato:

COGNOME	NOME	SUPPLENTE	ASS	COGNOME	NOME	SUPPLENTE	ASS
Aricò	Caterina			Marchica	Teresa		
Arcieri	Giuseppe		A	Meli	Rosaria		
Bonfiglio	Angelo			Merro	Rosaria		
Bonvissuto	Fatima			Messina	Giuseppe		
Bonfissuto	Teresa			Minnella	Concetta		
Bosa	Francesca			Montana	Concetta		
Bracco	Silvana			Morgante	Angela		
Cambiano	Giuseppa			Nucera	Maria Rosa		
Carlino	Calogero			Parla	Vally		
Carlino	Lucia			Pecoraro	Gianluca		
Ciaccio	Giuseppe			Perconti	Amedeo		
Cilluffo	Rosa			Peritore	Carmela		
Consagra	Maria		A	Petruzzella	Rosaria		

Cosentino	Lisandra			Piazza	Stefania		
Costanzo	Floriana			Pilato	Carmela		
Costa	Achille			Pira	Daniela		A
Criscimanna	Rosaria			Porrello	Giuseppa		
Di Franco	Giuseppina			Puccio	Cinzia		
Di Franco	Maria Rita			Purpura	Stefania		
Di Giacomo	Isabella			Raccomandato	Croce		
Di Rosa	Calogero		A	Ricceri	Davide		A
Federico	Pasquale			Rizzeri	Graziella		
Franco	Norma			Rumore	Matilde		A
Gabriele	Elisabetta			Russo	Angela		A
Gallo	Rosalba		A	Sanfilippo	Francesco		
Graci	Lucia			Sanfilippo	Giuseppa		
Graci	Vincenzo			Sapienza	Antonella		
Greco	Francesca			Savone	Sonia		
Grillo	Salvatore			Schembri	Giuseppe		
Iacona	Valeria			Sorce	Calogero		
La Cola	Alessandra			Sottile	Filippa		
La Marca	Salvatore			Taibi	Giovanna		
Lattuca	Margherita			Tonon	Serenella		
Leone	Pasqua			Tornambè	Teresa		
Licata	Emanuela			Trapani	Carmela		
Lombardo	Giuseppe			Trapani	Rosa		
Lo Nardo	Carmelo			Verderame	Francesco		
Lo Vacco	Anna			Vinci	Rosa		
Malfitano	Giuseppe			Zambetta	Rosaria		Alaimo R.
Mancuso	Angela			Zarbo	Maria		

La Dirigente Scolastica, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta la seduta, porge il proprio saluto e procede alla trattazione dei punti all'O.d.G.:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente.

La Dirigente Scolastica riferisce che il verbale della seduta precedente è stato pubblicato, perché i docenti ne prendessero visione, sul sito web della Scuola. Pertanto, non riscontrando interventi di modifica o integrazione, ne sottopone l'approvazione al voto del Collegio.

A conclusione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **TENUTO CONTO** del fatto che l'ultima riunione del Collegio dei docenti è avvenuta in data 18.05.2017;
- **CONSIDERATO** che i membri presenti hanno preso visione del verbale della seduta precedente e che nulla osservano,

DELIBERA (Nr. 1), all'unanimità,

di approvare il verbale della seduta precedente senza modifica né integrazione alcuna.

2. Relazioni finali dei docenti titolari delle Funzioni Strumentali al P.T.O.F.

La Dirigente Scolastica fa presente che i docenti incaricati di Funzione Strumentale hanno presentato presso la Segreteria apposita relazione scritta sulle attività svolte e sui risultati ottenuti. Precisa inoltre che, al fine di rendere più fluidi i lavori del Collegio, le suddette relazioni saranno illustrate mettendo in evidenza soprattutto i punti di forza e di criticità riscontrati nell'espletamento dell'incarico ed i risultati conseguiti.

In conclusione, .

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- SENTITE le relazioni presentate dalle Funzioni Strumentali sul lavoro svolto;
- VALUTATI positivamente i contenuti dell'attività svolta dalle Funzioni Strumentali ed i risultati ottenuti,

DELIBERA (Nr. 2) all'unanimità

di approvare l'operato dei docenti incaricati di Funzione Strumentale, sia in termini di attività svolte che di risultati ottenuti, ed esprime positivo consenso sulle relazioni finali presentate.

3. Consuntivo progetti a.s. 2016/2017.

La Dirigente Scolastica precisa che i docenti referenti dei progetti d'Istituto hanno presentato presso la Segreteria la relazione finale sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

La Dirigente Scolastica mette in evidenza che il Liceo "V. Linares" ha realizzato un'attività progettuale significativa per la crescita umana e culturale degli studenti, mettendo a frutto tutte le proprie potenzialità nell'ambito di un curriculum integrato. Sono state vagliate le proposte culturali provenienti dal territorio, accogliendo quelle strettamente coerenti con le finalità educative dell'Istituto e con le peculiarità degli indirizzi di studio funzionanti, con lo scopo fondamentale di offrire agli alunni migliori e maggiori opportunità formative.

Precisa, quindi, che tutte le iniziative hanno avuto grande impulso e sono state realizzate con positivi risultati, rivelandosi pienamente rispondenti alla realizzazione delle finalità della Scuola e degli obiettivi fissati dal P.T.O.F.

Il clima e le relazioni fra i soggetti interessati, l'impegno e l'entusiasmo degli alunni nonché la loro voglia di essere protagonisti attivi e mettere in comune capacità e idee, sono risultati ottimi. Importante ricaduta didattica ha avuto il "Progetto Lettura" che ha perseguito l'importante obiettivo di stimolare i giovani al piacere della lettura, facendo emergere forti segnali di una realtà studentesca culturalmente vivace e dotata di spiccate capacità di intervento. Gli incontri con i diversi autori hanno visto i nostri studenti protagonisti attivi, instancabili nel loro far da lettori, da attori, da ballerini, da interpreti, da tecnici, fonti inesauribili di spunti creativi e originali;

Una nota di elogio e apprezzamento viene poi rivolta ai docenti impegnati nei progetti di educazione alla legalità ("*Sapere per Essere*", "*La Legalità mette radici a Scuola*") che hanno suscitato vivo interesse e sentita partecipazione da parte degli studenti, contribuendo al potenziamento delle competenze sociali e civiche. Nel corso di incontri e dibattiti nell'aula magna dell'Istituto, sono state proposte significative testimonianze sul tema della legalità che hanno fatto emergere un unico filo conduttore: la mafia con la violenza e l'arroganza crea miseria e condiziona il futuro dei giovani; per questo è importante ripudiare i metodi mafiosi.

La visita alla Casa Circondariale di Agrigento ha sensibilizzato gli studenti sui temi della devianza e ne ha accresciuto la capacità di essere attenti alle problematiche del disagio giovanile. Se da un verso l'iniziativa è servita ad "abbattere" le barriere culturali ed emotive che fanno del carcere un mondo a sé, per altro verso ha offerto spunti di riflessione su cosa significhi violare le leggi e subire la conseguente punizione, ma anche quanto sia faticoso il reinserimento sociale ed il ritorno alla vita libera.

In collaborazione con l'Università degli Studi di Enna "KORE", agli studenti è stato somministrato un questionario anonimo nell'ambito di un progetto di ricerca sulla percezione del fenomeno mafioso in relazione al disimpegno morale e l'orientamento valoriale.

La Dirigente Scolastica fa anche riferimento alle attività di educazione alla salute e di sensibilizzazione sulla prevenzione delle dipendenze patologiche, svolte in collaborazione con esperti esterni (Centro di ascolto "L'Oasi" di Gela, AIRC, SERT e Consultorio Familiare di Licata, Hospice e Clinica del Dolore dell'Ospedale "San Giovanni di Dio" di Agrigento).

Inoltre, un plauso viene fatto ai docenti referenti dei progetti "Olimpiadi di Matematica", "Olimpiadi di Scienze Naturali 2017" e del concorso "Certamen nazionale Sicilia 2017"; la partecipazione a gare e competizioni ha fornito agli studenti un'opportunità per verificare le proprie inclinazioni e attitudini ed ha contribuito alla valorizzazione delle eccellenze presenti nella scuola.

Nell'ambito del progetto "Esami Cambridge KET- PET- FCE" sono stati attivati corsi di approfondimento della competenza comunicativa in lingua inglese e di preparazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge relative ai livelli KET (A2), PET (B1) e FCE (B2), fondamentali per la mobilità studentesca e professionale.

Molto apprezzato dai genitori e dagli studenti è stato lo scambio culturale con l'istituto scolastico tedesco "Bertha Von Suttner Schule", finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea, al potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera, nonché delle capacità di apertura e di confronto con gli altri, di integrazione e di convivenza tra le diversità.

La Dirigente Scolastica, inoltre, sottolinea la valenza didattico-educativa ed i traguardi positivi conseguiti nell'ambito delle seguenti attività:

- "A scuola di solidarietà", progetto promosso dall'Associazione Italiana Sclerosi Multipla e volto a promuovere il volontariato come esperienza di cittadinanza attiva;
- "Giornale di Istituto", progetto che ha permesso agli studenti di sperimentare diversi tipi di scrittura e forme di apprendimento collaborativo;
- apertura dello sportello di ascolto per accogliere e supportare gli studenti nell'affrontare le problematiche attinenti alla crescita ed alla sfera del disagio, nonché per favorire percorsi di ricerca/consapevolezza delle risorse personali e di sviluppo della motivazione scolastica;
- "Scuola al cinema" e "La Filosofia al cinema", progetti che hanno mirato alla formazione di una nuova generazione di spettatori consapevoli e appassionati, realizzando, attraverso il linguaggio cinematografico, una sorta di mediazione didattica dei contenuti disciplinari;
- attività di formazione e promozione sociale "Venuti da lontano: storie di speranza e di ricerca di un futuro migliore", realizzata in sinergia con l'associazione "Acuarinto" di Agrigento e finalizzata ad avviare un percorso di conoscenza del fenomeno migratorio e di sensibilizzazione al dialogo con le culture altre;
- "Licata, città d'arte. La scuola adotta un monumento", progetto realizzato in collaborazione con la Croce Rossa Italiana e volto a valorizzare il patrimonio artistico, monumentale e culturale del territorio;
- "La didattica capovolta", progetto curato dal nostro animatore digitale con lo scopo di promuovere metodologie di insegnamento incentrate sulle nuove tecnologie, in cui lo studente è al centro del processo di apprendimento e svolge un ruolo attivo nella dinamica di costruzione della propria conoscenza;
- Centro Sportivo Scolastico con torneo di pallavolo e partecipazione a manifestazioni sportive (quadrangolare di calcio a 11, calcio a 5 femminile);
- Giornata della Memoria 2017 - Proiezione del film "Il viaggio di Fanny";
- partecipazione a spettacoli teatrali, anche in lingua inglese ("Grease", "Treasure Island", "Ora ca mamma muria, cu su tena u papà", "Luigi che sempre ti penza", "Pygmalion"- "Donne d'Amore uccise", "Tracce di donna");
- uscite didattiche e viaggi di istruzione.

Nell'ambito delle iniziative realizzate sul tema delle pari opportunità e delle differenze di genere, la Dirigente Scolastica fa riferimento all'eccellente risultato raggiunto dalla classe III sez. A dell'indirizzo scientifico in occasione del Concorso "Damarete da 2500 anni contro la violenza", bandito dal Centro Antiviolenza e Antistalking "Telefono Aiuto" di Agrigento; dalla classe V sez. C dell'indirizzo scientifico in occasione del concorso "Gli uomini uccidono le donne", promosso dall'associazione O.P.A. (Osservatorio Permanente Antiviolenza) di Licata; dalla studentessa Marino Carmen della classe III A dell'indirizzo scienze umane in occasione del concorso "Rovescia la fiaba", promosso dall'istituto di istruzione secondaria superiore "Don Michele Arena" di Sciacca.

La Dirigente Scolastica si sofferma, quindi, sui percorsi di alternanza scuola-lavoro che hanno coinvolto le terze e le quarte classi delle varie sezioni.

Lo sforzo progettuale ed organizzativo per rendere l'intervento efficace è stato notevole, ma i risultati si sono rivelati positivi per tutte le classi. A conclusione dello stage, i tutors aziendali hanno, infatti, espresso vivo apprezzamento per le attività svolte dagli studenti, sia per quanto riguarda l'autonomia e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento ineccepibile.

Le problematiche maggiori hanno riguardato l'individuazione e il coinvolgimento di strutture disponibili ad accogliere gli alunni in alternanza, la definizione di un progetto formativo il più possibile attinente con il percorso disciplinare degli alunni, la realizzazione di interventi formativi propedeutici all'inserimento lavorativo riguardanti i temi della sicurezza.

La positiva ricaduta sulla motivazione e sull'apprendimento, l'acquisizione di competenze trasversali, l'atteggiamento responsabile dimostrato dagli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono motivo di incoraggiamento a continuare il percorso intrapreso, perfezionando ulteriormente determinati aspetti. Ci supporta la consapevolezza che l'alternanza scuola-lavoro costituisce un importante sussidio per aiutare i giovani a superare la separazione tra l'aula e il momento applicativo e, altresì, scoprire le vocazioni personali ed essere protagonisti delle proprie scelte.

In conclusione, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro ha certamente contribuito a creare un'immagine del nostro Liceo come entità capace sia di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio, sia di offrire allo studente strumenti utili in vista del suo futuro ruolo nella società.

Per quanto riguarda le attività di orientamento in entrata, la Dirigente Scolastica segnala le seguenti iniziative:

- azioni di informazione, condotte dall'apposita commissione, presso le singole scuole secondarie di primo grado;
- visita degli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado, accompagnati dai propri docenti, per conoscere il nostro Istituto, prendere atto delle attrezzature e visionare i laboratori di cui dispone, assistere a micro lezioni/attività riguardanti argomenti e discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studi presenti nell'offerta formativa del Linares o testimonianze di alunni attualmente frequentanti;
- "Open day. La scuola si presenta" che ha consentito ai genitori di visionare gli ambienti, le strutture, le dotazioni didattiche di cui dispone il nostro Liceo, e ai potenziali alunni di avere un'idea sintetica ma significativa dei piani di studio e delle discipline caratterizzanti i vari indirizzi.

Le suddette iniziative hanno rappresentato momenti altamente significativi di apertura al territorio e di condivisione del nostro progetto educativo con le famiglie; hanno comunicato un'immagine di scuola viva e progettuale, al centro dello sviluppo culturale della città di Licata, costruita con l'apporto e l'energia creativa di tutte le sue componenti.

Le attività di orientamento alla scelta universitaria e alle opportunità post-diploma - prosegue la Dirigente Scolastica - sono state realizzate attraverso la partecipazione degli studenti delle quinte classi alla XIV Edizione "OrientaSicilia", tenutasi a Palermo; al Salone dello Studente di Catania "Campus Orienta", nonché a diversi incontri informativi, presso l'Auditorium del nostro Istituto, con esperti esterni (Campluss College, Università LUISS, Marina Militare, Università per Stranieri di Siena).

Infine, a consuntivo dell'area progettuale del P.T.O.F. a.s. 2016/2017, la Dirigente Scolastica si dichiara pienamente soddisfatta di quanto realizzato e degli esiti ottenuti ed afferma che il Liceo "V. Linares" continui ad essere una scuola ben organizzata, funzionale alle richieste dell'utenza e del territorio, fortemente orientata verso gli aspetti innovativi della didattica e con grandi presupposti per una migliore crescita qualitativa.

In conclusione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- SENTITA la presentazione della Dirigente Scolastica;
- PRESO ATTO delle relazioni finali dei docenti referenti dei progetti d'Istituto;
- VALUTATI positivamente i contenuti e la coerenza delle attività svolte con gli obiettivi di progetto e con le finalità del P.T.O.F.;
- VALUTATI positivamente i risultati ottenuti e le ricadute formative,

DELIBERA (Nr. 3) all'unanimità

di approvare l'operato dei docenti referenti dei progetti d'Istituto, sia in termini di attività svolte che di risultati ottenuti, ed esprime positivo consenso sulle relazioni finali presentate.

4. Approvazione del P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività).

La Dirigente Scolastica ricorda che, entro il 30 giugno, bisogna proporre il Piano Annuale per l'Inclusività, relazionando sul processo di inclusività agito e presentando una proiezione globale di miglioramento che la Scuola intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Trattasi, quindi, di un documento riepilogativo della situazione di una scuola in ordine ai Bisogni Educativi Speciali, elaborato dopo una verifica degli interventi inclusivi attivati ed in cui viene dichiarato quanto si intende realizzare per il successivo anno scolastico. Il P.A.I. è prima di tutto un documento che informa sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia

del successo formativo "per tutti"; in quanto tale non è un documento dissociato dal P.T.O.F., anzi è parte integrante di esso e deve guidare la quotidiana azione didattico-educativa.

La Dirigente Scolastica fa presente al Collegio che nella scuola inclusiva, oltre all'apprendimento cooperativo, esiste anche l'insegnamento cooperativo. Tutti i docenti collaborano e programmano in maniera congiunta verso la stessa direzione, condividendo materiali, risorse ed esperienze.

Tra le attività inclusive realizzate nel corrente anno con apprezzabili risultati, la Dirigente Scolastica fa riferimento alla "Pet Therapy" che ha impegnato gli studenti della classe II sez. A dell'indirizzo classico presso un centro di equitazione ricreativa, nonché alla partecipazione della classe I sez. A dell'indirizzo classico all'iniziativa "Io mi tingo di blu e tu?", promossa dall'associazione "Comunicare per Vivere" di Licata e finalizzata a sensibilizzare i giovani sull'autismo e sull'abbattimento delle barriere relazionali.

Soddisfacenti risultati sono stati raggiunti, inoltre, nell'ambito del "Progetto rilevazione BES", rivolto alle classi prime e finalizzato, sulla base delle osservazioni effettuate dai C.d.C. tramite apposite griglie e questionari, alla individuazione degli alunni che presentano bisogni educativi speciali e all'adozione di una didattica personalizzata e inclusiva.

La Dirigente Scolastica procede, infine, ad illustrare le parti essenziali del P.A.I. (Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità e Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno) soffermandosi sui seguenti aspetti:

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto ha stilato il proprio Piano triennale di formazione dei docenti, individuando le seguenti tematiche:

- inclusività e BES;
- metodologie innovative per la didattica.

Tutte le proposte formative che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Associazioni, etc.), rivolte alla conoscenza ed allo sviluppo di competenze nel campo della didattica inclusiva, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

I docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento finalizzate all'approfondimento della didattica inclusiva, con particolare riferimento alla didattica personalizzata e agli strumenti più adeguati per sostenere gli apprendimenti degli studenti che esprimono Bisogni Educativi Speciali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione rappresenta un momento di legame forte tra gli obiettivi individuati come possibili livelli di padronanza ed i percorsi didattici. Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso ed i progressi raggiunti in itinere e alla fine dell'anno, sia nell'ambito disciplinare che comportamentale.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti.

I PEI e i PDP, condivisi con la famiglia, evidenziano le modalità di valutazione più adeguate da adottare.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto in un'ottica inclusiva ed attuano diverse forme di sostegno.

Nell'attività di classe vengono adottate strategie ritenute più idonee a favorire l'inclusione scolastica in quanto, oltre a veicolare conoscenze e sviluppare abilità, promuovono forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi, come l'apprendimento cooperativo ed il tutoring.

I Consigli di classe svolgono interventi di sensibilizzazione mirati a mantenere nelle classi un clima relazionale positivo. Effettuano, inoltre, in corso d'anno un riscontro delle attività programmate nel PDP/PEI, apportando modifiche ed integrazioni.

Gli assistenti, che vengono assegnati agli alunni, supportano l'attività educativa e didattica, sostenendo

la loro motivazione all'apprendimento.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di metodologie e tecniche attive di insegnamento quali le attività laboratoriali (learning by doing), il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne si prevede il coinvolgimento delle Associazioni specialistiche, dell'ASP e del Libero Consorzio Comunale di Agrigento (ex Provincia Regionale di Agrigento) che mette a disposizione degli alunni disabili il servizio di assistenza specialistica. Saranno comunque valutate le risorse presenti nel territorio ed individuati i servizi e/o gli enti con cui collaborare per garantire il successo formativo di ogni studente.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento dei genitori nel percorso formativo dei propri figli è fortemente necessario, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, per sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico. Sarà favorita la partecipazione delle famiglie sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la condivisione delle scelte relative al percorso didattico individualizzato e personalizzato. Ogni famiglia sarà coinvolta nella costruzione di un dialogo assiduo attraverso incontri periodici utili a progettare, definire e monitorare il PDP o il PEI, concordando strategie efficaci a favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità dello studente.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto garantisce il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli alunni, sostenendone la partecipazione e l'inclusione nella vita scolastica.

Al fine di predisporre percorsi educativi e didattici adeguati, i Consigli di Classe svolgono un'attenta ed accurata attività di osservazione e d'identificazione dei diversi bisogni educativi e formativi.

Per ogni soggetto si costruisce un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- sostenere la motivazione ad apprendere;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni azione viene progettata tenendo in considerazione le risorse e le competenze presenti nell'istituto.

Si valorizzano:

- le competenze specifiche di ciascun docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti;
- le capacità e le potenzialità peculiari di ciascun alunno;
- gli strumenti multimediali, in particolare le LIM di cui alcune aule sono fornite;
- gli spazi ed i laboratori presenti nella scuola, per creare ambienti di apprendimento fruibili da tutti gli alunni con BES, ma in particolare dai disabili che necessitano di passare del tempo fuori dall'aula scolastica.

Si punterà, inoltre, al coordinamento degli interventi didattico-educativi posti in essere per valorizzare e supportare attraverso risorse specifiche le buone prassi presenti nell'istituto e creare i presupposti per incrementarle.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Lo sforzo della scuola sarà finalizzato al reperimento di risorse per costruire un sistema inclusivo atto a realizzare processi di integrazione efficaci ed efficienti, puntando sui percorsi di sviluppo professionale del personale scolastico e sulla realizzazione dei progetti che ampliano ed arricchiscono l'offerta formativa.

Per la realizzazione di progetti di inclusione si prevede:

- l'utilizzo di fondi per l'attivazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'acquisizione di appositi software informatici per sviluppare le abilità richieste;
- l'utilizzo di materiale didattico gratuito disponibile in Internet specifico per l'inclusione;
- il potenziamento delle dotazioni tecnologiche della scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Particolare attenzione è riservata all'accoglienza degli alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado. Si tengono colloqui con le famiglie e con i docenti per favorire il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo contesto e per l'elaborazione dei documenti formativi.

L'Istituto svolge attività di Orientamento in entrata e in uscita e di Riorientamento.

Con l'Orientamento in entrata si propongono agli alunni ed alle loro famiglie una serie di attività informative allo scopo di favorire scelte consapevoli sul percorso da intraprendere, all'interno di una progettualità di vita tenuta in considerazione sin dal primo momento.

L'istituto svolge attività di Riorientamento, dopo averne attentamente valutato le ragioni, i motivi e la praticabilità.

Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, gli alunni e le loro famiglie vengono aiutati nella scelta di percorsi formativi o lavorativi da intraprendere al termine del corso di studi.

L'istituto organizza percorsi di Alternanza scuola-lavoro che offrono l'opportunità a tutti gli studenti di vivere esperienze dirette in ambienti lavorativi territoriali, arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

In particolare, per gli alunni con disabilità, l'alternanza scuola-lavoro è un'esperienza formativa importante in quanto sostiene il loro senso di autostima e la loro motivazione all'apprendimento.

A conclusione di un proficuo dibattito,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- SENTITA la descrizione del P.A.I. da parte della Dirigente Scolastica;
- VISTE la Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e la C.M. n.8 del 6.3.2013;
- VALUTATI positivamente i contenuti e la coerenza del P.A.I. con il P.T.O.F. della Scuola,

DELIBERA (Nr. 4) all'unanimità

di approvare il Piano Annuale per l'Inclusività predisposto per il prossimo anno scolastico 2017/2018.

5. Revisione del Rapporto di autovalutazione (RAV).

La Dirigente Scolastica riferisce che il Nucleo Interno di Valutazione si è riunito per prendere in considerazione la possibilità di rivedere le analisi effettuate nel precedente RAV ed, eventualmente, procedere, entro il 30 giugno, alla revisione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo.

Aggiunge quindi che, a seguito di un'attenta analisi delle varie parti del RAV e delle procedure adottate nel Piano di Miglioramento, il Nucleo Interno di Valutazione propone al Collegio dei docenti di non procedere alla revisione del RAV perché ancora fedelmente rispondente alle caratteristiche dell'istituzione scolastica.

Dopo approfondita e fattiva discussione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- SENTITA la presentazione della Dirigente Scolastica;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2182 del 8.02.2017;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 5204 del 12.05.2017;
- CONDIVISA l'analisi effettuata dal Nucleo Interno di Valutazione in merito al RAV;

DELIBERA (Nr. 5) all'unanimità

di non procedere alla revisione del Rapporto di Autovalutazione.

6. Commissione formazione classi.

La Dirigente Scolastica chiede al Collegio di individuare la commissione, formata da almeno tre docenti, che dovrà lavorare alla formazione delle classi prime per l'a.s. 2017/2018.

A conclusione di un costruttivo dibattito,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **SENTITA** la proposta della Dirigente Scolastica;
- **VERIFICATE** le disponibilità dei docenti;
- **VISTO** il PTOF,

DELIBERA (Nr. 6), all'unanimità

di approvare la costituzione della commissione per la formazione delle classi prime che risulta composta dai seguenti docenti: Bracco S., Cambiano G., Gabriele E.

7. Commissione orario.

La Dirigente Scolastica chiede al Collegio di individuare la commissione che dovrà lavorare alla formulazione dell'orario delle lezioni per l'a.s. 2017/2018.

A conclusione di un costruttivo dibattito,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **SENTITA** la proposta della Dirigente Scolastica;
- **VERIFICATE** le disponibilità dei docenti;
- **VISTO** il PTOF,

DELIBERA (Nr. 7), all'unanimità

di approvare la costituzione della commissione per la formulazione dell'orario delle lezioni a.s. 2017/2018 che risulta composta dai seguenti docenti: Gabriele E., Graci L., Grillo S., Licata E.

8. Proposta criteri di assegnazione dei docenti alle classi.

Riguardo all'assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi, la Dirigente Scolastica precisa che essa è finalizzata alla piena realizzazione delle attività previste dal PTOF e, altresì, ispirata alla valorizzazione delle risorse umane e delle professionalità che diano garanzia della migliore risposta possibile alla domanda formativa degli studenti.

La Dirigente Scolastica fa presente che, a tal fine, il rispetto della continuità di insegnamento costituisce criterio principale ma non vincolante; sarà assicurata la maggiore continuità didattica possibile, nel rispetto delle norme vigenti in relazione alla struttura oraria delle cattedre e tenendo conto di casi particolari (per esempio, l'incompatibilità del docente con la classe o una motivata e circostanziata richiesta di cambiare classe da parte dello stesso docente). Eventuali situazioni problematiche che possono incidere negativamente sulla qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento, oltre che sul clima relazionale, richiedono, infatti, l'intervento discrezionale del Dirigente Scolastico, al fine di garantire le migliori condizioni organizzativo-didattiche per l'attuazione del diritto all'apprendimento degli studenti. Si terrà conto, per quanto possibile, delle richieste presentate dai docenti e, a parità di condizione, si farà riferimento alla graduatoria d'Istituto.

La Dirigente Scolastica sottolinea, infine, come sia opportuno evitare una eccessiva frammentazione delle cattedre, garantire alle classi, per quanto possibile, pari opportunità di fruire di personale stabile ed assicurare una equilibrata e funzionale composizione del Consiglio di classe, perseguendo come obiettivo il miglior funzionamento del nostro Liceo e il miglior servizio reso all'utenza.

Dopo ampia discussione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **ACCOLTE** le considerazioni della Dirigente Scolastica;
- **RITENUTO** necessario assicurare pari opportunità di apprendimento e garantire il successo formativo degli allievi;
- **VISTA** la normativa vigente,

DELIBERA (Nr. 8), all'unanimità,

di approvare i seguenti criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi:

- assicurare la maggiore continuità didattica possibile, salvo casi particolari e motivati che impediscano l'applicazione di tale principio, nel rispetto dei vincoli orari per la formazione delle cattedre;

- garantire il maggior equilibrio possibile nelle classi tra docenti a tempo indeterminato ed a tempo determinato;
- ridurre, ove possibile ed opportuno, la frammentazione delle cattedre;
- valorizzare le competenze e le esperienze professionali dei docenti;
- favorire l'equilibrio e l'armonia nella collaborazione tra i docenti del C.d.C.;
- garantire l'intervento discrezionale del Dirigente Scolastico per casi particolari e/o riservati;
- mantenere, per quanto possibile, un'equa distribuzione del numero delle classi tra i docenti;
- tenere conto della posizione dei docenti nella graduatoria di istituto;
- eventuali preferenze formulate per iscritto dai docenti saranno tenute in considerazione nei limiti del possibile;
- è da evitare che un docente abbia tutto il proprio orario costituito da attività di potenziamento;
- è da evitare l'assegnazione di classi in cui siano presenti figli o nipoti;
- l'assegnazione ai plessi di C.da Piano Bugiades e di Piazza Gondar sarà consequenziale all'attribuzione della cattedra stessa ad ogni docente;
- evitare, per quanto possibile, l'assegnazione del docente a più di due plessi.

9. Criteri per la chiamata diretta dei docenti.

La Dirigente Scolastica illustra al Collegio la nota MIUR prot. n. 16977 del 19.04.2017 "Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente il passaggio da ambito territoriale a scuola per l'a.s. 2017/2018, soffermandosi sulla necessità di una deliberazione sul numero e la specifica dei requisiti da considerare utili ai fini dell'esame comparativo delle candidature dei docenti titolari su ambito territoriale.

Si apre un costruttivo dibattito, a conclusione del quale,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO il D.Lgs. n. 297/94;
- VISTO il D.P.R. n. 275/99;
- VISTA la Legge n. 107/2015;
- VISTO il C.C.N.I. concernente il passaggio da ambito territoriale a scuola per l'a.s. 2017/18;
- VISTO l'allegato A al sopracitato C.C.N.I. contenente il quadro nazionale dei requisiti (titoli ed esperienze professionali) da correlare alle competenze professionali richieste;
- VISTA la nota M.I.U.R. prot. n. 16977 del 19 aprile 2017, con la quale vengono fornite indicazioni operative per l'applicazione del suddetto C.C.N.I.;
- VISTI il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica;
- SENTITA la proposta della Dirigente Scolastica,

DELIBERA (Nr. 9), all'unanimità,

l'individuazione dei seguenti requisiti da considerare utili ai fini dell'esame comparativo delle candidature dei docenti titolari su ambito territoriale:

TITOLI

- Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento;
- Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al D.M. 2 marzo 2012, n. 3889;
- Master universitari di I° e II° livello coerenti con le competenze professionali specifiche richieste.

ESPERIENZE PROFESSIONALI

- Insegnamento con metodologia CLIL;
- Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale;
- Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione / inclusione.

DELIBERA inoltre, all'unanimità,

i seguenti correlati criteri oggettivi per l'esame comparativo dei requisiti dei candidati che hanno presentato domanda:

- a) prevalenza del candidato che possiede un maggior numero di requisiti fra quelli richiesti dalla scuola;
- b) in caso di eventuale parità numerica nel possesso dei requisiti, individuazione del candidato con maggiore punteggio nelle operazioni di mobilità.

10. Calendario scolastico 2017/2018.

La Dirigente Scolastica illustra il DA n. 3071 del 17.05.2017 relativo alla determinazione del calendario scolastico nelle scuole di ogni ordine e grado operanti in Sicilia per l'anno scolastico 2017/2018. Le lezioni avranno inizio il 14 settembre 2017 (giovedì) ed avranno termine il 9 giugno 2018 (sabato) e sono determinati in 206 (205 se la Festa del Santo Patrono ricade durante l'anno scolastico) i giorni di scuola. Sono festività nazionali:

- tutte le domeniche;
- 1 novembre, festa di tutti i Santi;
- 8 dicembre, Immacolata Concezione;
- 25 dicembre Natale;
- 26 dicembre, Santo Stefano;
- 1 gennaio, Capodanno;
- 6 gennaio, Epifania;
- 2 aprile, Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- 1 maggio, Festa del Lavoro;
- 2 giugno, Festa della Repubblica.

Le lezioni sono sospese nei seguenti periodi:

- Vacanze natalizie: dal 22 dicembre 2017 al 6 gennaio 2018;
- Vacanze pasquali: dal 29 marzo 2018 al 3 aprile 2018;
- Festa dell'Autonomia: 15 maggio 2018.

La Dirigente Scolastica fa presente che il Collegio dei docenti, in relazione alle esigenze derivanti dall'attuazione del PTOF, può proporre al Consiglio di Istituto (che ha il compito di deliberare in materia) un adattamento del calendario scolastico. Prospetta, pertanto, di anticipare la data di inizio delle lezioni a lunedì 11 settembre 2017 con recupero dei tre giorni in data 9 dicembre 2017 (sabato), 14 febbraio 2018 (mercoledì) e 4 maggio 2018 (venerdì). Si registra l'intervento del prof. La Marca il quale, dichiarandosi contrario alla proposta di anticipare l'inizio delle lezioni, sostiene che i giorni di sospensione delle attività non vanno recuperati, purché sia assicurato lo svolgimento di almeno 200 giorni effettivi di lezione. La Dirigente Scolastica, rispondendo al suddetto intervento, fa specifico riferimento all'art. 4 del DA n. 3071 del 17.05.2017: in caso di sospensione, in corso d'anno scolastico, delle attività educative e delle lezioni, occorrerà prevedere la compensazione delle attività non effettuate, recuperando in altri periodi dell'anno stesso.

Dopo un'ampia e approfondita discussione, la Dirigente Scolastica pone in votazione per alzata di mano la proposta di adattamento del calendario scolastico, così come presentata.

A conclusione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO il D.P.R. n. 275/99;
- VISTO il calendario scolastico regionale 2017/2018;
- SENTITA la proposta della Dirigente Scolastica;
- CONSIDERATE le esigenze derivanti dal P.T.O.F.;
- PRESO ATTO dei diversi interventi,

DELIBERA (Nr.10), a maggioranza,

di approvare l'adattamento al calendario scolastico per l'anno 2017/2018 come segue:

- inizio delle lezioni 11 settembre 2017 (lunedì);

- sospensione dell'attività didattica nei giorni 9 dicembre 2017 (sabato), 14 febbraio 2018 (mercoledì) e 4 maggio 2018 (venerdì).

11. Calendario delle prove di verifica per alunni con sospensione del giudizio, degli esami integrativi e di idoneità, dei colloqui di riammissione per alunni in rientro da periodi di studio all'estero.

La Dirigente Scolastica fa presente che, nella seduta del 18 maggio 2017, il Collegio dei docenti ha deliberato di effettuare nei primi giorni di settembre ed entro l'inizio dell'anno scolastico, le verifiche per gli alunni con giudizio sospeso. Inoltre comunica che è opportuno, considerati i rientri dall'estero di alcuni studenti e le istanze per sostenere esami integrativi e/o di idoneità, deliberare un apposito calendario.

La Dirigente Scolastica propone, quindi, di svolgere le prove scritte dei suddetti esami a partire dal 1° settembre 2017 ed, a seguire, le prove orali e le operazioni di scrutinio.

Al termine di una proficua discussione,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **SENTITA** la proposta della Dirigente Scolastica;
- **VISTA** la normativa vigente,

DELIBERA (Nr. 11), all'unanimità,

che le verifiche per gli alunni con giudizio sospeso, gli esami integrativi, di idoneità e per rientro da periodo all'estero si svolgeranno a partire dal 1° settembre 2017.

12. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

La Dirigente Scolastica invita la prof.ssa Di Franco G. a fornire chiarimenti al Collegio sull'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A. per la formazione del personale docente.

Prima di chiudere i lavori, la Dirigente Scolastica rivolge a tutti i docenti un sentito ringraziamento per l'impegno, la disponibilità e lo spirito di collaborazione costantemente dimostrati; l'anno scolastico è trascorso in un clima sereno e positivo, si è rivelato ricco di relazioni umane e di significative iniziative che hanno proposto il nostro Liceo come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio.

Ultimata la trattazione di tutti i punti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta alle ore 11.30.

Il Segretario

(Prof.ssa Elisabetta Gabriele)

Il Presidente

(Prof.ssa Rosetta Greco)